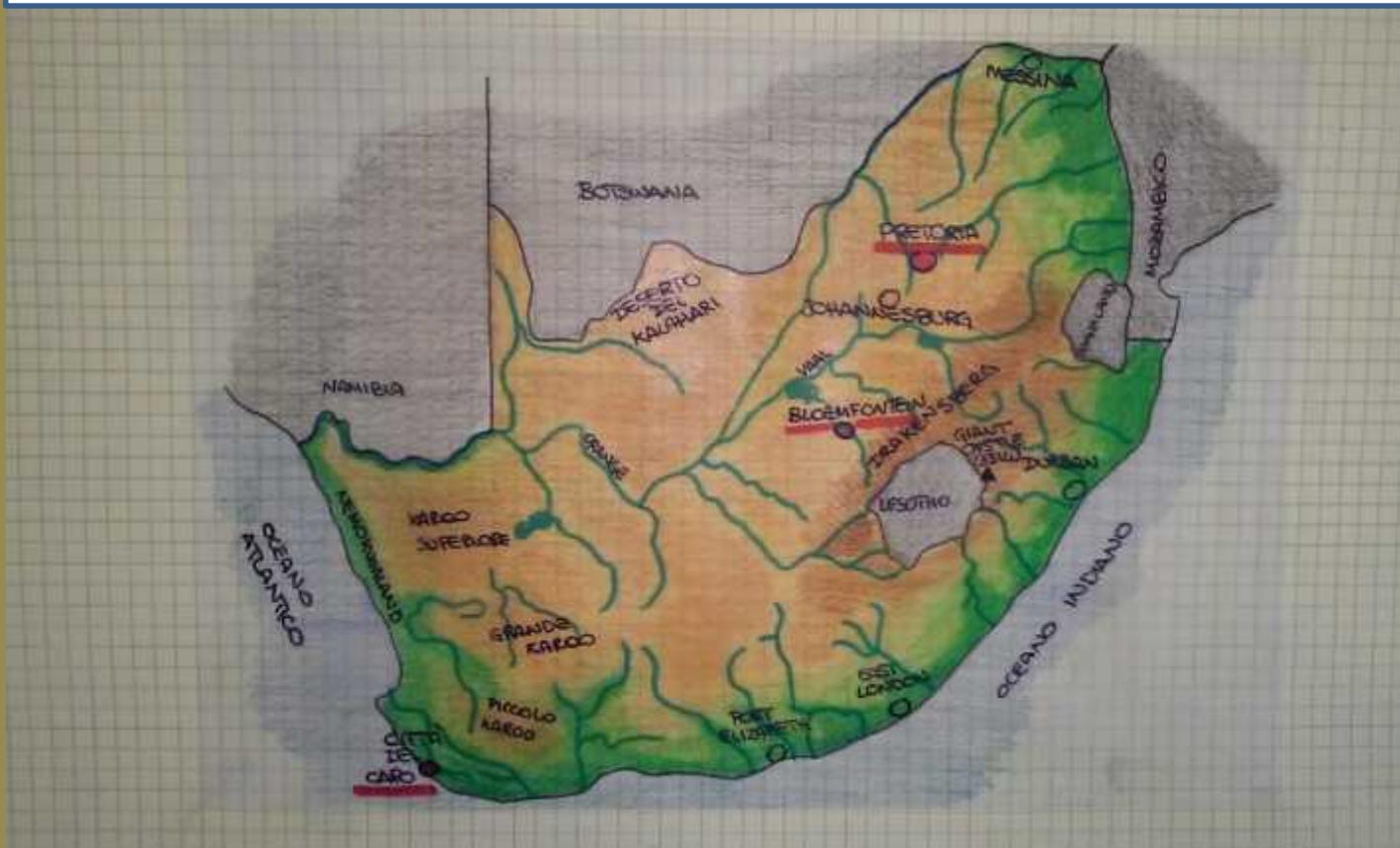


Istituto Comprensivo **FOCE**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012



COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

GEOGRAFIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Geografia

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - GEOGRAFIA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio ricostruendone le caratteristiche.
- Orientarsi nello spazio fisico.

ABILITA'

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Orientamento

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).
- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere la pianta dello spazio vicino.
- Interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

ABILITA'

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti.

ABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola).
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (es. google earth, google maps, dispositivi GPS).

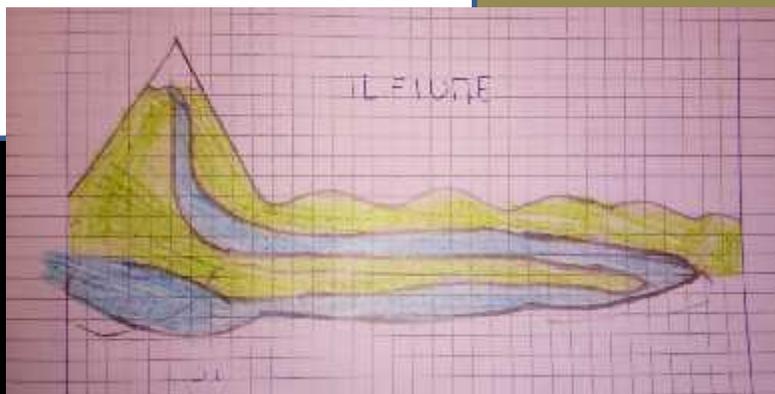
Linguaggio della geo-graficità

- Leggere/interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

MICROABILITA'

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).
- Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche).
- Collocare correttamente fenomeni ed eventi.
- Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).
- Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.
- Distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).
- Leggere semplici piante.
- Usare semplici piante.
- Riconoscere la simbologia convenzionale utile alla lettura delle carte.
- Discriminare le carte fisiche e politiche.
- Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.



MICROABILITA'

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante.
- Individuare, sulle carte, oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.
- Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale.
- Individuare sul territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.
- Individuare sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche.
- Leggere carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).
- Utilizzare carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).
- Creare ipotetici itinerari di viaggio in Italia.



CONOSCENZE

fine Scuola Primaria

- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.
- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.
- Elementi di orientamento.
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi.
- Clima, territorio e influssi umani ...
- Il proprio territorio.
- La propria regione.

L'Italia:

1. Confini.
2. Orografia.
3. Idrografia.
4. Clima e zone climatiche.
5. Capitale/città.
6. Attività economiche (settore primario/secondario/terziario).
7. Popolazione.
8. Sistema di governo.
9. Lingua (minoranze)
10. Religione.
11. Beni culturali/ambientali.
12. Flora.
13. Fauna.
14. Le regioni.

Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (reg. amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche).

CONOSCENZE

fine Scuola Secondaria di primo grado

- Informazioni di carattere fisico, tematico, politico ricavate da cartogrammi e immagini satellitari.
- Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.
- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.
- Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).
- Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...
- Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.
- Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.
- Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.
- Modelli relativi all'organizzazione del territorio.
- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.
- Le principali aree economiche del pianeta.
- La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.
- Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati.
- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.
- I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).
- Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.
- Gli aspetti fisici, economici, religiosi, politici, storico-culturali... dell'Italia, degli stati europei e degli stati extraeuropei.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura
- Distinguere nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.



COMPITI SIGNIFICATIVI

ALCUNI ESEMPI:

- Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarre informazioni da collegare all'esperienza.
- Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rileva informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.
- Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia..
- Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...
- Costruire semplici guide relative al territorio analizzato.
- Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.
- Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma..).

LIVELLI DI PADRONANZA

livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

1

- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.
- Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
- Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.
- Con domande stimolo dell'adulto: nomina alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola.
- Individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...
- Descrive verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ...

2

- Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa.
- Si orienta negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.
- Descrive tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento.
- Rappresenta i tragitti più semplici graficamente.
- Rappresenta con punto di vista dall'alto oggetti e spazi.
- Disegna la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).
- Legge piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.
- Descrive le caratteristiche di paesaggi noti.
- Distingue gli aspetti naturali e antropici di un territorio.

livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

3

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Individua analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

4

- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.
- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.
- Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..
- Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).
- Individua le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.
- Descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.

livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado

5

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per ricavare informazioni.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo per confrontarli.
- Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio.